



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Motto:

Jen škola, která spolupracuje se svým okolím a je ochotná a zároveň schopná se od něho něco naučit, má šanci neustrnout ve svém vývoji a poskytnout svým žákům vzdělání, které jim k něčemu bude.

Zpracoval tým pedagogů ZŠBP, o.p.s.

Ve Veliši dne 1. září 2007
Aktuální verze k 1. září 2022

Mgr. Hana Kubová
ředitelka školy

Platný od 1. září 2007

Obsah

Obsah	
Identifikační údaje	2
Charakteristika školy	3
Úplnost a velikost školy	3
Vybavení školy	3
Charakteristika pedagogického sboru	4
Realizované projekty (krátkodobé, jednorázové)	5
Dlouhodobé projekty	6
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
Umístění školy	7
Charakteristika ŠVP	8
Podklady pro zpracování tohoto ŠVP	8
Motivační název	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
Začlenění průřezových témat	16
Učební plán	23
Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň	23
Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	23
Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň	24
Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň	24
Učební osnovy	26
Hodnocení a autoevaluace školy	27
Přijímání žáků k základnímu vzdělávání	29

Identifikační údaje

- **Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -
Porozumění
- **Předkladatel:**
 - *název školy* **Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.**
 - *adresa školy* Veliš 40, 507 21 Veliš
 - *jméno ředitele* Mgr. Hana Kubová
 - *kontakty* tel. 728 969 568, email reditel@zsbp.cz, web www.zsbp.cz
 - *IČO* 25994581
 - *IZO* 650059794
- **Zřizovatel:**
 - *název* **Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.**
 - *adresa* Veliš 40, 507 21 Veliš
 - *kontakty* tel. 493 773 611, 605 960 279, email info@zsbp.cz, web www.zsbp.cz
 - *správní rada* Kristýna Bečanová – předseda, Naďa Bíšková – člen, Jiří Sedláček – člen
 - *dozorčí rada* Martin Stránský, Jiří Bečan, Barbora Šolcová
 - *zakladatelé* Jiří Bečan, Lenka Bečanová, Jan Jiterský, Michaela Jiterská, Ing. Vladimíra Stránská, Martin Stránský
- **Platnost dokumentu od:**
 - datum **1. září 2007**
 - podpis ředitele
 - razítko školy

Charakteristika školy

- **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s. je základní školou rodinného typu vyučující žáky od 1. do 9. ročníku. Sídlo školy je umístěno v obci s mimořádnou historií – první zmínky již ve 12. století. Svou novodobou historii zahájila škola 1. září 2003. Byla znovu otevřena po čtyřleté přestávce jako škola malotřídní - soukromá. Škola v současnosti sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu - výdejnu, jejichž kapacity byly zápisem do školského rejstříku stanoveny na 155 žáků pro ZŠ, 85 dětí pro ŠD, 50 dětí pro ŠK a 60 osob ŠJ – výdejna. Vzdělávání je poskytováno na dvou adresách:

Veliš 40, 507 21 Veliš

Jičín - Robousy 41, 506 01 Jičín

- **Vybavení školy** (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Povinná školní docházka našich žáků je zajištěna ve dvou objektech. Jedním z nich je budova ZŠ ve Veliši, tím druhým budova ZŠ v Jičíně – Robousích.

- o **Budova základní školy ve Veliši**

Tento objekt je využíván převážně pro vzdělávání žáků od 1. do 5. ročníku (1.°). Budova je v majetku obecně prospěšné společnosti a kromě naší základní školy je využívána Mateřskou školou Veliš a k ní přidruženou školní jídelnou. V této školní jídelně je zajištěno stravování našich žáků. V tomto objektu využíváme 5 učeben, z nichž jedna je zároveň „základnou“ pro školní družinu. Jednotlivé učebny jsou pak dále místem, kde jsou realizovány další mimoškolní aktivity – výtvarné dílny, zájmové kroužky, besedy atp. V každé učebně je umyvadlo s pitnou studenou a teplou vodou. Budova je vybavena počítačovou sítí připojenou k internetu, celá budova je pokryta signálem WIFI. K dispozici máme keramickou pec. Keramická dílna vznikla díky podpoře Královéhradeckého kraje. V objektu dále využíváme další prostory pro uskladnění učebnic a učebních pomůcek, sborovnu, ředitelnu.

Tělocvična se základním vybavením, která se dle platné legislativy musí nazývat „místem pro rozcvičení“, je využívána společně s MŠ Veliš. Dále je tento prostor využíván pro mimoškolní aktivity. V roce 2020 byla v tělocvičně zrekonstruovaná podlaha a vytápění. Ve škole máme samozřejmě sociální zařízení (WC a sprchy), která byla rekonstruována v roce 2008 v rámci projektu „Rekonstrukce budovy Základní školy Bodláka a Pampelišky, o.p.s. ve Veliši“.

Školní zahrada je vybavena herními prvky, lanovým centrem a pergolou, kterou je možno využít pro výuku.

V průběhu září 2012 byla dokončena realizace projektu Na zelenou – Bezpečná cesta do školy. Jedná se o stavební úpravy prostoru před základní školou, které vedly k zásadnímu zvýšení bezpečnosti dětí, rodičů i pedagogů při cestě do a ze školy. Mimo jiné vznikly před školou 2 autobusové zastávky, osvětlené místo pro přecházení, parkovací místa pro osobní auta, osázena byla zeleň, která kromě estetické funkce slouží jako prvek oddělující prostor chodníku a komunikace.

o Budova základní školy v Jičíně - Robousích

Budova školy v Robousích je umístěna v prostředí, které velmi úzce koresponduje s přírodou a venkovem a přitom je součástí města Jičína, tedy v dosahu hromadné dopravy. Stojí na okraji městské části Robousy v blízkosti fary. Za školou je les a velký rybník. V budově základní školy Jičíně - Robousích, kterou máme k dispozici od školního roku 2013/2014, je realizována výuka převážně 6. až 9. ročníku (2.°). V letech 2012-2020 prošla budova rekonstrukcí financovanou z Integrovaného regionálního operačního programu. Budova je v rámci drobných meziročníkových projektů využívána i stupněm prvním. Každý ročník má svou kmenovou učebnu, ze které se „nestěhuje“ na jednotlivé hodiny do jiných místností. Naopak jednotliví vyučující přichází na své hodiny do kmenových učeben. V budově školy v Jičíně – Robousích tak využíváme 4 kmenové učebny, každá z nich je vybavena multifunkční dotykovou obrazovkou a bílou tabulí. V každé místnosti je instalováno umyvadlo s pitnou vodou. Na podlahu a do výšky 1 metru na stěnách všech učeben v prvním poschodí je položen zátěžový koberec, který dotváří příjemnou rodinnou atmosféru, která je pro nás při vzdělávání našich žáků velmi podstatná.

Dále v tomto objektu máme k dispozici multimediální učebnu (učebnu ICT), kde jsou žákům k dispozici stolní počítače, učebnu přírodních věd s mikroskopy, binokulárními lupami a chemickými soupravami. K výuce pracovních činností využíváme nově zrekonstruovanou a vybavenou dílnu. Pedagogové i žáci mohou pro svou práci využívat školní tablety a notebooky. Pro výuku předmětu dovednosti pro život máme k dispozici samostatnou učebnu, která je vybavena dle doporučení Krajské hygienické stanice v Hradci Králové. Dále využíváme zahradu pro výuku praktických činností. Celá budova je pokryta signálem WIFI a kompletně zasíťována strukturovanou kabeláží. Sborovna je koncipována stejně jako ve Veliši jako společný pracovní prostor všech pedagogů. Považujeme za přínosné sdílet společné pracoviště, kde je možné být neustále v kontaktu a konzultovat jednotlivé události daného dne.

Pro žáky jsou k dispozici 2 oddělené šatny – zvlášť pro dívky a zvlášť pro chlapce. V objektu máme dále školní jídelnu – výdejnu, která je zřizována naší školou. Toto školské zařízení využívá pro svou činnost 2 místnosti - přípravnu výdeje jídel a samotnou jídelnu. Obědy odebíráme ze Základní školy Jičín, Poděbradova.

Půdní prostory jsou využívány jako sklad učebních pomůcek a hudebních nástrojů.

Tělesnou výchovu realizujeme na venkovních sportovištích, která jsou dostupná přímo v obci Jičín – Robousy a za nepříznivého počasí využíváme kompletní nabídku Sportovních zařízení Města Jičína – kryté haly, plavecký bazén, zimní stadion atd.

Všechny učebny pro 1. i 2. stupeň jsou vybaveny polohovacími jednomístnými školními lavicemi a židlemi, které splňují kritéria kladená na nábytek tohoto druhu a odpovídají hygienickým požadavkům na velikost i materiál, z kterého jsou vyrobeny. V učebnách je také další školní nábytek (skříně atp.), školní tabule, umyvadlo, koberec.

Ve škole máme pro práci k dispozici „mobilní“ **nahrávací studio**, které je využíváno při realizaci školních projektů. Na sklonku roku 2008 byl realizován projekt „Obnova technického vybavení nahrávacího studia Bodláka a Pampelišky“, v rámci kterého bylo v hodnotě cca 1 mil. Kč pořízeno moderní vybavení nejen pro činnost nahrávacího studia, ale též pro ozvučení nejrůznějších kulturní, sportovních a společenských akcí.

• **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je složen z učitelů, pedagogických asistentů a vychovatelů. Ti zajišťují výchovu a vzdělávání, činnost školní družiny a školního klubu a dále organizují školní akce i mimoškolní aktivity žáků Základní školy Bodláka a Pampelišky. Složení pedagogického sboru je výsledkem stále probíhajícího procesu. Každý pedagog, který se aktuálně uchází o místo v našem sboru, je podroben trojcestnému přijímacímu řízení. V první řadě absolvuje pohovor s vedením školy, následuje ukázková hodina s našimi žáky a poslední fází je setkání s pedagogickým sborem. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí je pak výsledkem „kolektivního souhlasu“.

Provoz 2 oddělení školní družiny i školního klubu je zajištěn pedagogickými pracovníky základní školy. Popis náplně činnosti školní družiny a školního klubu je obsažen v dokumentech **Školní vzdělávací program pro Školní družinu a Školní vzdělávací program pro Školní klub**. Činnosti školní družiny i školního klubu plynule navazují na výchovně vzdělávací proces naší základní školy a vhodně ho doplňují. Jedná se o nedílnou součást poskytovaných služeb naší obecně prospěšnou společností. V rámci školní družiny i školního klubu nabízíme pro žáky naší školy zájmové kroužky.

Aktuální informace o složení pedagogického sboru jsou zveřejněny na webových stránkách školy – www.zsbp.cz v oddíle „O škole – Náš tým“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je v naší škole věnována mimořádná pozornost. Na základě principů celoživotního vzdělávání je všem pedagogickým pracovníkům umožněno neustále si svou odbornost zvyšovat navštěvováním seminářů a kurzů, které jsou v drtivé většině akreditovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Zaměření jednotlivých kurzů souvisí s vizí školy a používanými metodami výuky.

Obsah navštívených seminářů a získané dovednosti a vědomosti jsou jednotlivými pedagogy předávány i ostatním pedagogům.

O letních prázdninách se setkáváme na „soustředění pedagogického sboru“, v průběhu školního roku pořádáme 4 sobotní setkání. Tyto akce využíváme pro společné vzdělávání či diskuze nad školním vzdělávacím programem, způsobem hodnocení, vizí školy či autoevaluaci.

Umožňujeme osobnostní rozvoj pedagogů formou mentoringu. Bezproblémové společné fungování pedagogického sboru podporujeme supervizí.

Realizované projekty (krátkodobé, jednorázové)

Jedná se o projekty, které vhodným způsobem naplňují cíle stanovené v tomto vzdělávacím programu a které byly nebo aktuálně jsou v naší škole realizovány nebo do kterých byla nebo je naše škola zapojena. Všechny projekty jsou popsány a uvedeny v příslušných výročních zprávách. Zde je uveden výčet těch (z našeho pohledu) nejdůležitějších:

Adaptační kurz

Jedná se o každoročně opakovanou pobytovou akci, které se účastní vždy všichni žáci 2.° a jejímž cílem je podpora vytváření pozitivních vztahů mezi žáky druhého stupně a hlavně úspěšné začlenění nově příchozích šestáků. Každý rok je adaptační kurz tematicky zaměřen.

Závěrečná Pecka

Pobytová akce pro žáky z prvního stupně a zájemce z druhého stupně, kterou pořádáme na závěr školního roku. Pro žáky prvního stupně je připravena etapová hra s konkrétním zaměřením, žáci druhého stupně se podílejí na její přípravě, realizaci a průvodcování mladších spolužáků.

Lyžařský kurz

Lyžařský výcvikový kurz je určen pro zájemce z řad žáků 1. - 9. ročníku, jejich účast na kurzu může být i opakovaná. Zajišťujeme výuku lyžování i snowboardingu prostřednictvím akreditovaných instruktorů.

Vodácký kurz

Vodácký kurz pořádáme pro žáky 5. - 9. ročníku, kurzu je možno se zúčastnit vícekrát. Pod dohledem instruktorů si žáci osvojují ovládnání kanoí a bezpečné

splouvání řeky. Kurz je zároveň i možností ke zvýšení samostatnosti žáků, kteří si musí sami zajistit jídlo, postavit stan a zodpovídat za přípravu na splouvání řeky.

72 hodin

Jedná se o tři dny plné dobrovolnických aktivit po celé ČR. Kdykoliv během těchto 72 hodin a zároveň jakkoliv dlouho se dobrovolníci po celém Česku pouští do aktivit, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Výsledkem těchto projektů je mnoho úsměvů, radosti, dobrých pocitů z vykonané práce a mnoho dalších pozitivních účinků. Více na <http://www.72hodin.cz>



Erasmus days

Jedná se o třídenní celoevropskou akci, která napomáhá žákům uvědomit si, že žijeme v globálním světě, a budovat evropskou identitu. Program probíhá ve všech ročnících školy s případným využitím společných materiálů.

Olympijský den

Společný projekt prvního a druhého stupně u příležitosti světového Olympijského dne, při kterém seznamujeme žáky s myšlenkou olympismu. Součástí akce je i zapojení školy do T-Mobile olympijského běhu.

Adventní a Velikonoční trhy

Projekt podporuje tradice a zároveň rozvíjí finanční gramotnost žáků. V rámci výuky žáci naplánují a vyrobí tématické výrobky, které pak prodávají na odpoledním setkání s rodiči a veřejností. Část výtěžku z trhů je pravidelně věnována na podporu studenta v rámci adopce na dálku.

Den Země

Tradičně se také připojujeme k celosvětovému Dni Země, v rámci kterého se věnujeme environmentálním aktivitám. Snažíme se zvelebovat okolí našich školních budov.

Stmelovací pobyt žáků pátého ročníku

Probíhá na konci školního roku, kdy se pátáci na dva dny sejdou v budově druhého stupně, kde mají připraven socializační program se současným i budoucím třídním učitelem. Na pobyt jsou zváni i nově přijatí žáci.

- **Dlouhodobé projekty**

Jako škola se zapojujeme do dlouhodobých projektů, které nám umožňují spolupráci se zahraničními partnery, podporují vzdělávání (i neformální) žáků a pedagogů a rozvíjí sociální dovednosti žáků.

Aktuálně probíhající projekty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Závěrečné práce

Žáci pátého ročníku zpracovávají v rámci výuky pod vedením třídní učitelky po celý školní rok Závěrečnou práci na libovolné téma, které si sami zvolí. Forma zpracování i obsah práce jsou v kompetenci žáků. Práce je završena obhajobou před komisí složenou z třídní učitelky, ředitelky školy a spolužáků ze třídy. Žáci, kteří práci úspěšně obhájí, získají diplom.

Žáci druhého stupně si téma Závěrečné práce volí na začátku osmého ročníku. Práci zpracovávají samostatně, mimo školní výuku, pod vedením pedagoga – vedoucího Závěrečné práce. Hotovou práci odevzdávají v pololetí devátého ročníku v elektronické podobě oponentovi, po obdržení posudku mají ještě možnost práci upravit. V konečné podobě žáci odevzdávají práci ve třetím čtvrtletí devátého ročníku. Práce musí splňovat předem stanovené formální náležitosti. Na konci školního roku práci obhajují před minimálně tříčlennou komisí. Žáci, kteří práci úspěšně obhájí, získají diplom.

- **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Již z předchozí části je zřejmé, že naše vzdělávací zařízení věnuje spolupráci s „okolím“ školy velkou pozornost. Pro zajištění kvalitní výuky je nezbytné být v neustálém kontaktu s odbornou, rodičovskou i laickou veřejností, pružně reagovat nejen na potřeby, možnosti a schopnosti žáků, ale též na nezadržitelný vývoj společnosti jako takové. Vzhledem k charakteru právní subjektivity této školy (obecně prospěšná společnost) existuje několik subjektů, které se přímo či nepřímo podílí na formování celé obecně prospěšné společnosti i samotné školy. Jsou to:

- Správní rada
- Dozorčí rada
- Rada školy (školská rada)
- Pedagogická rada
- Školní parlament

Více informací o náplni a aktuálním složení těchto orgánů naleznete na webových stránkách školy: www.zsbp.cz

Vzhledem ke skutečnosti, že do naší školy dojíždí žáci z více než **2 desítek obcí**, je naší snahou spolupracovat při nejrůznějších příležitostech se zastupitelstvy i občany právě těchto obcí. Děje se tak u příležitosti pořádání nejrůznějších kulturních, vzdělávacích i osvětových akcí. Díky dobré spolupráci a výměně nejrůznějších informací a poznatků z historie i současného života těchto obcí je možné tyto

informace vhodně začlenit do obsahu vzdělávacího programu a upevňovat tak vztah našich žáků k místu jejich „původu“.

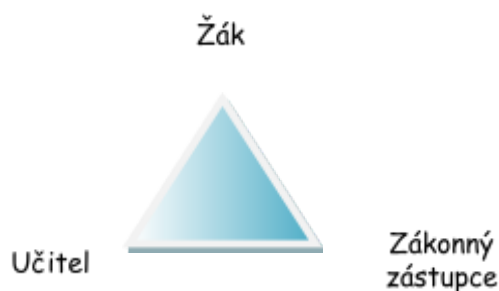
Spolupracujeme s dalšími **neziskovými organizacemi** působícími v našem regionu.

Školská poradenská zařízení, se kterými naše vzdělávací zařízení spolupracuje, nám poskytují odborný servis v diagnostice výukových a výchovných obtíží, které s našimi žáky řešíme. Nejčastěji se jedná o běžné dysfunkce (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, AD nebo ADHD ad.), které celkem s úspěchem kompenzujeme v rámci školní ambulantní péče. Objevují se však i žáci se vzdělávacími potřebami, které je třeba řešit již se specializovanými pracovišti, která nám téměř vždy vyjdou maximálně vstříc. S jejich pomocí připravujeme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které potom při výuce realizujeme.

Jednou z dalších aktivit je každoroční akce s názvem „**Prvňáčkem nanečisto**“, jejímž cílem je motivovat budoucí školáky k těšení se na vstup do základního vzdělávání.

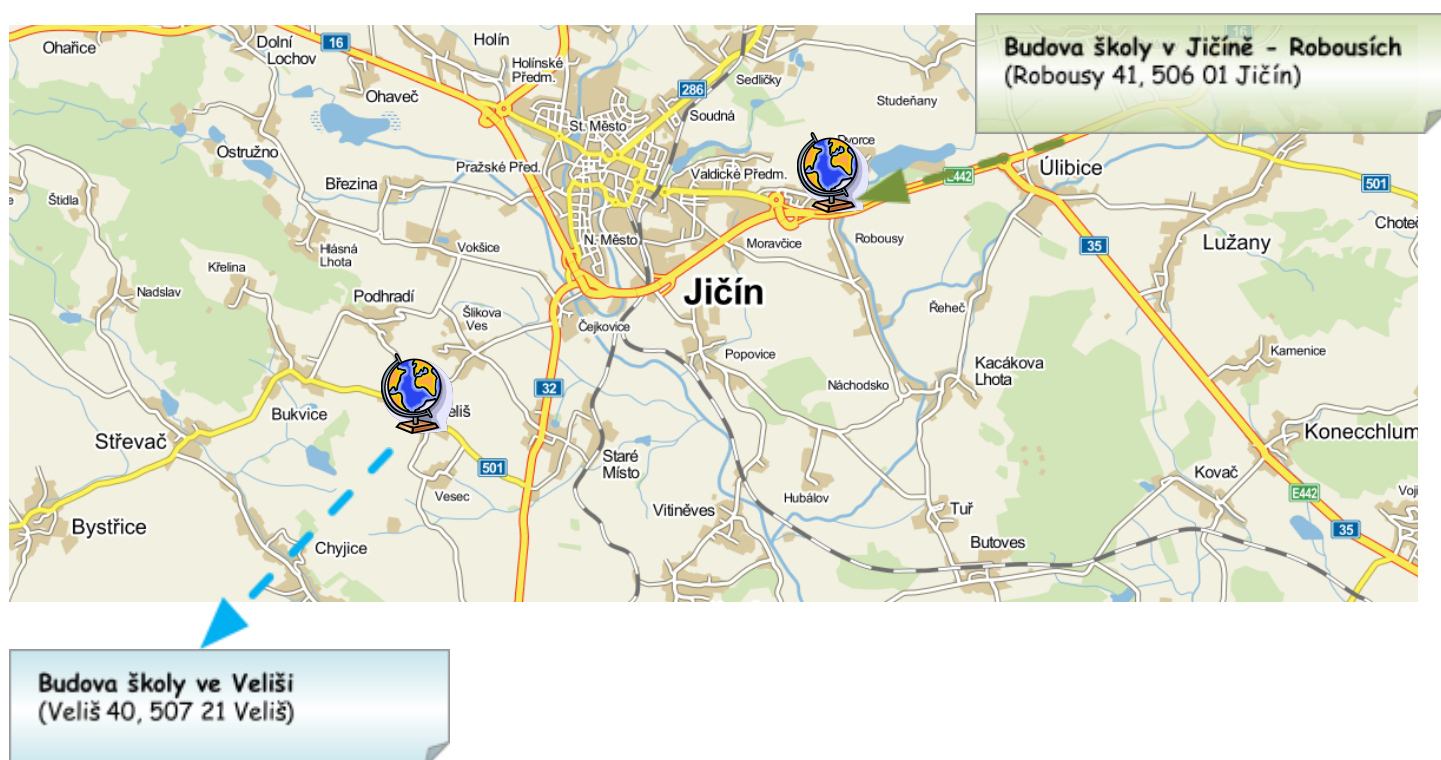
Maximální péči a pozornost věnujeme samozřejmě **spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** našich žáků. Patří totiž na jeden z vrcholů „školního rovnostranného trojúhelníka“, který symbolizuje 3 základní priority našeho zájmu.

Žádný z uvedených vrcholů tohoto trojúhelníka není více nebo méně důležitý



- **Umístění školy**

Oba objekty, ve kterých je vzdělávání poskytováno (budova školy ve Veliši, budova školy v Jičíně - Robousích), jsou situovány do venkovského prostředí, které má velmi blízko k přírodě a nabízí mnoho možností, jak toto prostředí využít při formování kladného vztahu nejen k samotné přírodě, ale ke zdravému a udržitelnému způsobu života vůbec. Autobusové spojení je celkem vyhovující, neboť se s ním podařilo dobře sladit náš školní rozvrh. Vzhledem ke skutečnosti, že k nám dojíždějí žáci z více než dvou desítek okolních obcí, samozřejmě není toto sladění zcela stoprocentní. Někteří rodiče své děti denně dovážejí do školy osobními auty. Velmi nám chybí bezpečná cyklistická stezka, kterou by bylo možné v letních měsících jistě naplno využít.



Charakteristika ŠVP

• Podklady pro zpracování tohoto ŠVP

Podkladem pro zpracování tohoto Školního vzdělávacího programu se stal Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v aktuálním znění (průběžně jsou sledovány jeho korekce a ŠVP je v souladu s těmito úpravami vhodně doplňován), platná legislativa, zejména pak:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním.....
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících...
a na tyto zákony navazující platné prováděcí předpisy (vyhlášky, nařízení), metodické pokyny.

Cenným podkladem se nám též staly vlastní zkušenosti z předchozích pedagogických praxí, navštívené i vlastními silami organizované semináře pro pedagogické pracovníky, diskuse a rozmluvy na daná témata s odborníky i „laiky“ mající vztah ke školnímu prostředí.

V rámci autoevaluace realizujeme řadu zjišťovacích šetření (např. formou dotazníků), která jsou pro nás velkým zdrojem informací o stavu, vývoji a navrhovaných opatření pro další kultivaci našeho vzdělávacího zařízení. Významnou roli při utváření tohoto ŠVP mají též regionální souvislosti, historie, realie, významné události, obyvatelé – prostě okolní život.

Uvítáme další podněty, které by napomohly náš ŠVP ještě více přiblížit potřebám našich žáků a současného světa, naplňování cílů základního vzdělávání a zkvalitnění naší práce. Za tyto podněty Vám předem děkujeme.

Za velmi důležité považujeme mimoinstitucionální vzdělávání. Respektujeme, podporujeme a dále rozvíjíme znalosti, vědomosti, dovednosti, kompetence... našich žáků, které získali mimo naši školu. Chceme být školou, která své žáky připravuje pro kvalitní a dalším vzděláváním naplněný život!

• Motivační název

Motivační název našeho školního vzdělávacího programu – **Porozumění** lze rozklíčovat v několika na sobě navazujících souvislostech. V první řadě je pro nás „porozumění“ jeden ze základních principů, který jsme se rozhodli v naší škole uplatňovat, ctít, dodržovat a respektovat. Také samotné slovo a významové polohy jeho částí nás inspirují v chápání a pojetí našeho pedagogického poslání. Jedná se o několik základních rovin lidského bytí, konání, jednání... např. **rozum, um, umění, mění, po rozumu umění...** Je jisté, že existuje ještě celá řada dalších poloh, které lze v tomto termínu objevit, což je velká výzva v pokračující modifikaci našeho ŠVP i školy samotné. Chcete se na této modifikaci podílet? Jste vítáni...

- **Zaměření školy**

Naše škola:

- 1) Koresponduje se zákony ČR a dbá na dodržování Úmluvy o právech dítěte.
- 2) Respektuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání se všemi možnými úpravami ve prospěch školních projektů, originálních námětů a individuálních přístupů prospěšných dětem, rodičům a veřejnosti.
- 3) Zaručí návaznost na další ročníky ZŠ, osmileté a šestileté gymnázium a další typy škol. V pátém, sedmém a devátém ročníku je žákům v případě zájmu věnována individuální péče při přípravě na přijímací řízení na výše zmíněný typ školy.
- 4) Je otevřena pro všechny děti bez jakýchkoliv rasových, sociálních, zdravotních či jiných předsudků.
- 5) Zajistí v případě delší nemoci žáka jeho doučování, umožňujeme též jeho dálkové připojení do výuky, pokud to organizace dané hodiny dovolí.

Hlavními cíli a úkoly naší školy jsou:

- 1) Usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání.
- 2) Poskytnout všem svým žákům co možná nejkvalitnější základní vzdělání pomocí všech dostupných moderních i klasických vyučovacích metod a prostředků výuky.
- 3) Velmi důsledně dbát na individualitu každého dítěte.
- 4) Snažit se co nejdříve rozpoznat a dále rozvíjet vlohy a dispozice každého žáka a s ohledem na tato zjištění ho připravovat na další studium a následně pak uplatnění v dalším životě.
- 5) Udržet maximální počet 15 žáků v jedné třídě.
- 6) Spolupracovat s rodičovskou veřejností a veřejností vůbec. Snažit se je aktivně zapojit do akcí školy, utváření podoby i koncepce školy. Škola je denně otevřena a volně přístupna rodičům, kteří se mohou stát přímými účastníky vyučovacího procesu.
- 7) Dbát na velmi příjemné pracovní prostředí spíše rodinného charakteru.
- 8) Posilovat v dětech základní vztahové návyky, jakými jsou např. úcta k rodičům, úcta ke starším lidem, úcta k přirozeným autoritám atp.
- 9) Vychovat zdravě sebevědomého žáka, který si dokáže uvědomit své potřeby a pocity, vyjádřit je a zařídit se podle nich.
- 10) Vypěstovat v dětech pocit zodpovědnosti za sebe, za druhé a za své životní prostředí.
- 11) Učit děti jak vhodným způsobem a bez ostychu prezentovat a zdůvodnit svůj vlastní názor.
- 12) Naučit své žáky, jak smysluplně a užitečně použít získané poznatky a dovednosti, jak plánovat a organizovat svou práci, pracovat a hlavně spolupracovat v týmu.
- 13) Podporovat v dětech vlastnosti, jakými jsou čestnost, morálka, odpovědnost, trpělivost a vytrvalost, přátelství, zvědavost, tvořivost, starostlivost, sebeúcta.
- 14) Vést děti k pozitivním postojům.
- 15) Dbát na účelnou protidrogovou prevenci, výchovu proti rasismu a nesnášenlivosti.

- 16) Naučit žáky pracovat s vlastní chybou – najít, přiznat si, odstranit.
- 17) Motivovat žáky pro „celoživotní učení“.
- 18) Jde-li o pedagogický záměr, akceptovat možnost zkrácení nebo prodloužení vyučovací hodiny (samozřejmě s hygienickými ohledy na děti i učitele).
- 19) Využívat k výuce venkovní prostředí.
- 20) Stát se školou pro udržitelný život respektující a podporující zásady EVVO.
- 21) Být školou komunitní.

Tyto cíle a úkoly jsou dále rozpracovány do výchovných a vzdělávacích strategií.

Jedná se o společné postupy, které vedou k cílenému utváření a rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí. Tyto podrobně zpracované postupy (výchovné a vzdělávací strategie) jsou pak jednotlivými pedagogy vhodně vybírány a uplatňovány na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů (vzhledem k jejich charakteru a obsahu). K uplatnění těchto strategií též dochází i mimo samotnou výuku (např. při mimoškolních aktivitách)

*1) **Kompetence k učení** – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

Cíle: Na konci 9. ročníku žák	Jak na to?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme k učení jeho pozitivní vztah. ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost. ✓ Podporujeme různé a variabilní, ovšem přijatelné způsoby dosažení cíle. ✓ Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. ✓ Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. ✓ Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). ✓ Postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby vědomosti nabyté v jedné oblasti napomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti ✓ Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu a v dalších médiích.

určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- ✓ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
 - ✓ Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
 - ✓ Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
 - ✓ Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
 - ✓ Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
 - ✓ Učíme práci s chybou.
 - ✓ Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
 - ✓ Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací a dovedností potřebných k osvojování si učiva.
 - ✓ Vedeme žáky k přehlednému a systematickému vedení a ukládání získaných informací.
 - ✓ Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.
 - ✓ Vedeme žáky k plánování a k organizaci vlastního učení.
- ✓ **Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.**

2) **Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů

Cíle: Na konci 9. ročníku žák

- ✓ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné,

Jak na to?

- ✓ Žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy.
- ✓ Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- ✓ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- ✓ Na modelových příkladech ve svých

podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.

- ✓ Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- ✓ Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- ✓ Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- ✓ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- ✓ Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- ✓ Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“.
- ✓ V rámci všech předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- ✓ Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- ✓ Zadáváme úkoly přiměřené věku a individualitě žáka.
- ✓ Vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů.
- ✓ Požadujeme po žácích dokončení zadaných úkolů a zdůvodnění získaných závěrů.
- ✓ Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní úspěch při řešení problému.
- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu (obsahové i formální) a odůvodnit správné řešení.
- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat informace vhodné k řešení (i variantí) problémů.

- ✓ **Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.**

3) **Kompetence komunikativní** – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Cíle: Na konci 9. ročníku žák

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ✓ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- ✓ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ✓ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Jak na to?

- ✓ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, po té v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- ✓ Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- ✓ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- ✓ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- ✓ Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- ✓ Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- ✓ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- ✓ Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- ✓ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- ✓ Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- ✓ Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- ✓ Vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému projevu (v ústní i písemné formě).
- ✓ Vedeme žáky ke vhodné prezentaci svých názorů a myšlenek.
- ✓ Vedeme žáky ke snaze naslouchat názorům druhých lidí a jejich porozumění.
- ✓ Vedeme žáky ke vhodným reakcím na projevy druhých lidí.
- ✓ Využíváme vhodných informačních

prostředků pro komunikaci

- ✓ **Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti**

4) *Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých*

Cíle: Na konci 9. ročníku žák	Jak na to?
<ul style="list-style-type: none">✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce✓ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<ul style="list-style-type: none">✓ Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.✓ Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.✓ Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.✓ Organizujeme práci tak, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů v týmu.✓ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.✓ Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.✓ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.✓ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i

společné cíle.

- ✓ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ✓ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- ✓ Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- ✓ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- ✓ Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- ✓ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- ✓ Vedeme žáky (i svým příkladem) k respektování autorit (za předpokladu jejich kritického hodnocení) a stanovených pravidel.
- ✓ Vedeme žáky k vzájemnému respektu, podporuje pěstování dobrých mezilidských vztahů.
- ✓ Využíváme reálných situací k demonstraci vhodnosti či nevhodnosti chování.
- ✓ Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi.
- ✓ Vedeme žáky k umění požádat o pomoc a také ji poskytnout tomu, kdo ji potřebuje.
- ✓ Vedeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupinách či týmech.

- ✓ **Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům,**

5) **Kompetence občanské – vychovávat žáky:**

- a. *jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,*
- b. *jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,*
- c. *jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích*

Cíle: Na konci 9. ročníku žák	Jak na to?
<ul style="list-style-type: none">✓ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí✓ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka✓ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit✓ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).✓ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.✓ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.✓ Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.✓ Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.✓ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.✓ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.✓ Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.✓ Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.✓ V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.✓ Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.✓ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP,

SPC, policie, požárníků

- ✓ Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- ✓ Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- ✓ Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- ✓ Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- ✓ Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- ✓ Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- ✓ V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- ✓ Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- ✓ V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- ✓ Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- ✓ Učíme žáky respektovat názory jiných lidí.
- ✓ Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, odmítáme tlak a násilí.
- ✓ Vedeme žáky k chápání společenských norem, práv a povinností.
- ✓ Vedeme žáky k respektování a ochraně kulturní a historické tradice a dědictví, aktivně se zapojujeme do kulturního dění.
- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se vcítit do situací ostatních lidí.
- ✓ Učíme žáky chápat funkci televize,

filmů, divadla a ostatních médií, učíme je se orientovat v jejich nabídce z hlediska kvality a významu života.

✓ Zadáváme skupině úkoly způsobem, který znemožňuje, aby jeden žák pracoval „za“ ostatní.

✓ **Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.**

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

6) Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Cíle: Na konci 9. ročníku žák	Jak na to?
✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	✓ Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	✓ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	✓ Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
✓ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění	✓ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
	✓ Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	✓ Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- ✓ Vedeme žáky ke správnému organizování a plánování učení.
- ✓ Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů a vymezených pravidel.
- ✓ Kontrolujeme dodržování bezpečnosti při práci, ochraňujeme zdraví dětí, využíváme zkušeností a rozvíjíme aktivní přístup k činnostem.
- ✓ Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro práci.
- ✓ Vedeme žáky k udržování pracovního místa.
- ✓ Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

✓ Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...).
Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky

7) Kompetence digitální

Cíle: Na konci 9. ročníku žák	Jak na to?
<ul style="list-style-type: none">✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu	<ul style="list-style-type: none">✓ umožňujeme žákům používat zařízení při plnění vzdělávacích cílů✓ při komunikaci s žáky (především druhého stupně) upřednostňujeme elektronickou cestu✓ používáme jednotný elektronický informační systém, žáci mají vlastní účty

volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

- ✓ požadujeme zpracování některých školních prací s využitím počítače (např. prezentace, referáty, videa, závěrečné práce)
- ✓ vedeme k zodpovědnému rozhodování, kdy je vhodné a efektivní využívat digitální technologie
- ✓ opakovaně se žáky diskutujeme na téma mediální bezpečí, rizika používání internetu a kyberšikana
- ✓ při prevenci spolupracujeme s odborníky (JSNS, Policie ČR)
- ✓ **jdeme příkladem – efektivně využíváme digitální technologie při plánování i realizaci výuky, dodržujeme pravidla pro bezpečné chování na internetu, kriticky zkoumáme informace dostupné na internetu**

• **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Forma a rozsah integrace vychází vždy z individuálních potřeb integrovaného žáka, složení integrujícího kolektivu a našich personálních a materiálních možností. Malý počet žáků v jednotlivých třídách nám pak umožňuje s každým žákem pracovat na základě jeho osobních a osobnostních předpokladů, nadání, dispozic a tyto pak dále rozvíjet, popřípadě kompenzovat a reedukovat.

Zabezpečení výuky žáků se SVP je v naší škole organizováno v souladu s platnou legislativou, zejména pak **vyhláškou č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole působí školní speciální pedagog, který spolupracuje s pedagogy při vyhledávání žáků se studijními obtížemi, konzultuje průběh jejich vzdělávání s učiteli i rodiči, doporučuje reedukační postupy a vede pedagogickou intervenci žáků.

Vzdělávání těchto žáků realizujeme takto:

- a) formou **individuální integrace** do běžné třídy (běžné školy); (*kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální*)
- b) uplatňujeme kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami užívanými ve vzdělávání běžných žáků, respektujeme individualitu každého, tedy i integrovaného žáka (*kompetence k řešení problémů*)
- c) vytváříme vstřícné školní prostředí, podtrhujeme úspěch ve vzdělávání těchto žáků, motivujeme je tím k dalšímu (celoživotnímu) vzdělávání (*kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální*)
- d) pro žáky se závažným zdravotním postižením nabízíme zajištění pomoci pedagogického popřípadě osobního asistenta
- e) využíváme všech dostupných a vhodných podpůrných opatření
- f) při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme nejen druh, stupeň a míru postižení, ale též citově-emoční dopad a motivační aspekt našeho hodnocení integrovaného žáka (*více viz oddíl Hodnocení žáků a autoevaluace školy*)
- g) spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odborníky
- h) spolupracujeme v maximální možné míře s rodiči integrovaného žáka
- i) zvyšujeme svou odbornou připravenost pro vzdělávání těchto žáků
- j) při vzdělávání využíváme kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů, které vhodně volíme dle individuálních potřeb integrovaného žáka a doporučení PPP

- **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Jedná se o žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Vzdělávání těchto žáků realizujeme takto:

- a) formou **individuální integrace** do běžné třídy (běžné školy); (*kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální*)
- b) věnujeme mimořádnou pozornost osvojení českého jazyka, seznámení integrovaného žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi
- c) pro tyto žáky vytváříme IVP, který bude respektovat národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci integrovaných žáků a umožní pružně reagovat na jejich kulturní rozdíly
- d) ve třídě i škole vytváříme příznivé společenské klima
- e) využíváme pomoci asistenta pedagoga
- f) využíváme specifické učebnice a výukové materiály
- g) spolupracujeme s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- h) hodnocení výsledků vzdělávání provádíme s ohledem na míru a druh znevýhodnění integrovaného žáka (*více viz oddíl Hodnocení žáků a autoevaluace školy*)

- i) v rámci možností se pedagogové seznamují s rodinným prostředím integrovaného žáka

• **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Naše škola není specializována na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáků mimořádně nadaných. Tyto žáky vzděláváme formou **individuální integrace** do běžné třídy. Vycházíme z předpokladu, že i žáci mimořádně nadaní mají své specifické vzdělávací potřeby, které je nutné znát, reagovat na ně a vytvářet pro jejich uspokojení vhodné podmínky.

Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Uvědomujeme si, že rozpoznání, identifikace a další rozvíjení mimořádného nadání je obtížný a dlouhodobý proces. Proto této problematice věnujeme mimořádnou pozornost.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků je v naší škole organizováno v souladu s platnou legislativou, zejména pak **vyhláškou č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání těchto žáků realizujeme takto:

- a) formou **individuální integrace** do běžné třídy (běžné školy); (*kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální*)
- b) pozornost věnujeme rozpoznání a identifikaci mimořádně nadaných žáků
- c) systematicky sledujeme tyto žáky a volíme vhodné postupy pro jejich motivaci a rozvoj jejich nadání
- d) pro mimořádné nadání těchto žáků hledáme vhodná uplatnění v konkrétních činnostech
- e) vytváříme vhodné podmínky pro stimulaci těchto žáků
- f) vytváříme příznivé společenské klima
- g) spolupracujeme s odborníky (psychology, speciálními pedagogy, a dalšími), školskými poradenskými zařízeními
- h) respektujeme a dle potřeb korigujeme (v souladu se stanovenými cíli) problematický přístup k pravidlům školní práce
- i) respektujeme žákovo (a přizpůsobujeme své) vlastní pracovní tempo
- j) umožňujeme vytváření vlastních postupů řešení úloh, podporujeme kreativitu (*kompetence k učení, řešení problémů*)
- k) pozitivně motivujeme mimořádně nadané žáky k práci v kolektivu (*kompetence komunikativní*)
- l) podporujeme zdravé sebevědomí
- m) osvojováním postupů sebehodnocení předcházíme přeceňování i podceňování svých schopností

- n) identifikujeme a posilujeme oblasti, ve kterých mimořádně nadaný žák nedosahuje uspokojivých výsledků; v těchto oblastech pomáháme k překonání vzniklých obtíží
- o) významnou pozornost věnujeme vytváření vztahové sítě u mimořádně nadaných žáků
- p) učíme žáka zacházet se svými specifickými schopnostmi
- q) doplňujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah jednotlivých předmětů, volíme vhodné organizační formy a metody vzdělávání

- **Mimořádné nadání hledáme u všech žáků navštěvujících naši školu = zdravotní či sociální znevýhodnění není na překážku případnému mimořádnému nadání**

- **Začlenění průřezových témat:**

Aktuální problémy současného světa jsou nedílnou součástí našeho běžného života tedy i života školy. Chceme-li, aby vzdělání poskytované naší základní školou přispívalo k vytváření příležitostí k individuálnímu uplatnění našich žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci v „tomto“ světě a dále napomáhalo jejich osobnostnímu rozvoji především v oblasti postojů a hodnot, je nezbytné, aby byly tyto aktuální otázky včleněny do obsahů jednotlivých vzdělávacích oblastí tohoto ŠVP. Děje se tak formou **průřezových témat**:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Všechna tato průřezová témata (včetně všech jejich tematických okruhů) jsou realizována formou **integrace do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů**. Tato integrace reaguje na aktuální potřeby a situace vzniklé při výchovně vzdělávacím procesu. Výběr témat a vhodnost jejich užití je v kompetenci každého vyučujícího. Vzhledem ke skutečnosti, že naše škola připravuje každým rokem řadu projektů, které dotváří nabídku vzdělávacích i volnočasových aktivit, je žádoucí, aby výše uvedená **průřezová témata** byla též **součástí** aktivit uskutečňovaných v rámci těchto **projektů**.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Jednotlivá témata jsou realizována prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. V rámci každého tematického okruhu jsou

uvedeny nabídky činností a námětů, jejichž výběr popř. doplnění je v kompetenci pedagogických pracovníků ZŠBP.

Tematické okruhy:

• Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

• Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního

nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

- **Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

1. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Osobnostní a sociální výchova“	1. stupeň
Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností a poznávání	
Sebepoznání a sebepojetí	Školní pobytové akce
Seberegulace a sebeorganizace	Stmelovací pobyt žáků 5. ročníku
Psychohygiena	Preventivní programy
Kreativita	Zahraniční projekty
Sociální rozvoj	
Poznávání lidí	Adventní a Velikonoční trhy
Mezilidské vztahy	Výuka v heterogenních (věkově) skupinách
Komunikace	Velišská barvička
Kooperace a kompetice	Spolupráce s druhým stupněm
Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FIE
Hodnoty, postoje, praktická etika	Triády

2. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Osobnostní a sociální výchova“	2. stupeň
Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností a poznávání	Adaptační kurz
Sebepoznání a sebepojetí	Školní pobytové akce
Seberegulace a sebeorganizace	Zahraniční projekty
Psychohygiena	Výuka v heterogenních (věkově) skupinách
Kreativita	Spolupráce s prvním stupněm

Sociální rozvoj	Preventivní programy FIE Konzultační týdny
Poznávání lidí	
Mezilidské vztahy	
Komunikace	
Kooperace a kompetice	
Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Hodnoty, postoje, praktická etika	

- **Výchova demokratického občana**

Při realizaci tematických okruhů vycházíme co nejvíce z reálných životních situací a obsahy jednotlivých témat vztahujeme co nejvíce k vlastním zkušenostem jednotlivých žáků.

Tematické okruhy:

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

1. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Výchova demokratického občana“	1. stupeň
Občanská společnost a škola	Třídnické hodiny Školní parlament Adventní a Velikonoční trhy
Občan, občanská společnost a stát	
Formy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

2. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Výchova demokratického občana“	2. stupeň
Občanská společnost a škola	Třídnické hodiny Školní parlament Adventní a Velikonoční trhy
Občan, občanská společnost a stát	
Formy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Realizací tematických okruhů zvyšujeme zájem žáků o Evropu a svět, zpřesňujeme jejich obraz v souvislostech a podněcujeme žáky k uvědomění si vzájemné souvislosti řešení problémů a situací individuálního občana a problémů globálních. Vedeme žáky k utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Tematické okruhy:

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

1. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a	1. stupeň
---	-----------

globálních souvislostech“	
Evropa a svět nás zajímá	Zahraniční projekty Adventní a Velikonoční trhy
Objevujeme Evropu a svět	
Jsme Evropané	

2. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá	Zahraniční projekty Adventní a Velikonoční trhy
Objevujeme Evropu a svět	
Jsme Evropané	

- **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy tohoto průřezového tématu reflektují aktuální situaci a dění ve škole, v jejím okolí i v celé společnosti. Výběr a forma realizace daného tematického okruhu je vždy podmíněna vzájemnou dohodou všech zúčastněných stran (učitel – žák – rodič).

Tematické okruhy:

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

1. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Multikulturní výchova“	1. stupeň
Kulturní diference	Zahraniční projekty Preventivní programy
Lidské vztahy	
Etnický původ	
Multikulturalita	
Princip sociálního smíru a solidarity	

2. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Multikulturní výchova“	2. stupeň
Kulturní diference	Zahraniční projekty Preventivní programy
Lidské vztahy	
Etnický původ	
Multikulturalita	
Princip sociálního smíru a solidarity	

- **Environmentální výchova**

Realizací tematických okruhů chceme umožnit žákům celistvé chápání problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a prostřednictvím chápání základních podmínek života připomenout jeho odpovědnost za život budoucích generací.

Tematické okruhy:

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj

výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

1. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Environmentální výchova“	1. stupeň
Ekosystémy	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země 72 hodin
Vztah člověka k prostředí	

2. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Environmentální výchova“	2. stupeň
Ekosystémy	
Základní podmínky života	Den Země
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	72 hodin
Vztah člověka k prostředí	

- **Mediální výchova**

Úkolem tohoto tématu je umožnit žákům získání základních poznatků a dovedností v oblasti médií a mediální komunikace.

Tematické okruhy:

- **Receptivní činnosti**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření

názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

- **Produktivní činnosti**

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

1. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Mediální výchova“	1. stupeň
Receptivní činnosti	<i>Preventivní programy</i>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
Produktivní činnosti	
Tvorba mediálního sdělení	
Práce v realizačním týmu	

2. stupeň

Tematické okruhy průřezového tématu „Mediální výchova“	2. stupeň
Receptivní činnosti	Preventivní programy
Kritické čtení a vnímání mediálních	Jeden svět na školách

sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Učební plán

• Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník					Celkem 1°ZŠ
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	8	8	7	7	39
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	2	2	0	0	5
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Týdenní dotace předmětů			21	22	23	26	26	118

• Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Na 1. stupni jsme posílili hodinové dotace ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura**, **Matematika a její aplikace** a **Člověk a jeho svět**. Navýšení hodinové dotace u vzdělávacího oboru Cizí jazyk je docíleno zařazením předmětu **Anglický jazyk** již od 1. ročníku. Toto posílení hodinových dotací výše uvedených předmětů bylo umožněno

disponibilní časovou dotací rámcového učebního plánu. **Kvantifikace** tohoto **navýšení** je uvedena u každého konkrétního vzdělávacího oboru.

Vyučovací hodina ve všech ročnících 1. stupně je zpravidla **45 minut**. Není to však podmínkou a vyučující má možnost organizovat výuku jednotlivých předmětů v časových blocích, které respektují zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atp.). Na celém 1. stupni se učivo jednotlivých předmětů vhodně prolíná a jeho obsah je vhodně využit v realizovaných školních projektech.

Přesné umístění v rozvrhu je nutné z organizačních důvodů dodržet u předmětu **Tělesná výchova**. Skladba ostatních předmětů v rozvrhu je zcela v kompetenci vyučujícího. Je nutné však dodržet týdenní časovou dotaci pro jednotlivé předměty.

Průřezová témata jsou realizována ve všech ročnících začleněním do jednotlivých předmětů.

- **Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník				Celkem 2°ZŠ
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	6
		Španělský jazyk	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		Informatika	1*	1	1*	1*	4*
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	2	1	2	1	6
		Finanční gramotnost	0	0	0	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1	6
	Chemie	Chemie	0	0	1	2	3
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1	5
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	4

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	1	3
Povinně volitelné předměty		Povinně volitelné předměty	2	2	2	2	8
Týdenní dotace předmětů			29	29	32	32	122

- **Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Na 2. stupni jsme v souladu s koncepcí školy a výchovně vzdělávacími strategiemi posílili hodinové dotace ve většině vzdělávacích oborů, výrazněji pak v oborech **Český jazyk a literatura a Člověk a společnost**.

V rámci disponibilní časové dotace nabízíme žákům na 2. stupni možnost výběru z **povinně volitelných předmětů**. Jejich pestrost a konkrétní nabídka vychází vždy z aktuální situace a skladby zájmu žáků a požadavků „okolního světa“, na které vhodně reaguje. Volitelné předměty navštěvují žáci různých ročníků, čímž dochází k pozitivní **věkové integraci**. Žáci si volí povinně volitelný předmět vždy na dva roky.

V rámci vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** se žáci učí jazyk německý a španělský.

Některé předměty (převážně výchovného charakteru) jsou v souladu s koncepcí školy vyučovány ve skupinách, které mohou být složeny ze žáků různých ročníků. Vždy se tak děje se záměrem v maximální možné míře rozvíjet **kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální**. V těchto předmětech je kladen velký důraz na možnost realizace celoškolských projektů.

Předmět **Informatika** v 6., 8. a 9. ročníku vyučujeme v projektech, většinou se jedná o sedmihodinový blok výuky 1x za čtvrtletí.

Vyučovací hodina ve všech ročnících 2. stupně trvá 45 minut. Skladba jednotlivých předmětů je uvedena v rozvrhu hodin. Je však v kompetenci vyučujících (po vzájemné dohodě a za podmínky respektování týdenní hodinové dotace) hodiny jednotlivých předmětů spojovat do větších celků. Tyto úpravy však musí být v souladu s hygienickými požadavky a zásadami na školní práci.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a projektů a nejsou vyučována samostatně.

- **Doplňěk výchovně vzdělávací činnosti:**

Nabídka výchovně vzdělávací činnosti ZŠBP, o.p.s. tvoří komplex systematicky propojených školních, mimoškolních a volnočasových aktivit. Kromě vzdělávacího obsahu zpracované osnovami tohoto školního vzdělávacího programu realizuje naše škola řadu aktivit, které vhodně tento vzdělávací obsah doplňují a rozvíjejí.

Tyto aktivity jsou určeny nejen našim žákům, ale též jejich rodičům a dalším zájemcům. Jedná se zejména o tyto činnosti:

- **Zájmové kroužky** – jsou vedeny především pedagogy naší školy. Nabídka kroužků je každým rokem aktualizována tak, aby v co největší míře uspokojovala zájem dětí.
- **Školní družina a školní klub** – vzhledem k faktu, že drtivá většina našich žáků za vzděláním do naší školy dojíždí, funguje pro ně naše školní družina a školní klub, které připravují řadu zajímavých aktivit. Školní družina i Školní klub mají své vlastní školní vzdělávací programy.
- **Dopravní výchova** – výchova o bezpečném chování v silničním provozu a na komunikacích je integrována do řady vzdělávacích předmětů (Prvouka, Vlastivěda, Občanská výchova). Při její realizaci však též spolupracujeme s dopravním hřištěm v Jičíně.

Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zvláštní přílohou tohoto ŠVP. Jsou postupně zpracovávány do map učebního pokroku, které ukazují jednotlivé dílčí kroky potřebné k naplnění povinných výstupů. Rozdělení učiva na předměty i hodinová dotace jsou patrné z učebního plánu. Výukou prolínají společné základy, které vychází z filozofie školy.

Jednotlivé předměty jsou dle potřeby, věku žáků a organizačních možností propojovány do větších učebních celků, zpravidla dvouhodinových bloků.

Při výuce vnímáme jako důležité především propojení učiva s životní realitou, důraz je kladen na praktické zkušenosti žáků. Dle potřeb, tam kde se to přirozeně nabízí, využíváme též digitální technologie. Předpokládáme, že budou součástí dalšího života žáků, a ukazujeme jim, jak a kdy je efektivně a smysluplně využívat. Snažíme se též využívat přírodní prostředí, které se nabízí v bezprostřední blízkosti obou budov školy.

V některých přírodovědných předmětech využíváme badatelsky orientovanou výuku. Matematika je vyučována v duchu genetického konstruktivismu tzv. Hejného metodou ve všech ročnících. Všichni vyučující mají základní přehled o metodě RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení) a dle možností a potřeb ji využívají. Potenciál dětí rozvíjíme též metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování. Pro výuku čtení je využívána genetická metoda, děti se učí vázané písmo. Výuku českého jazyka doplňují dílny čtení a psaní.

Po celou dobu vzdělávání využíváme formativní hodnocení, průběžné sumativní hodnocení je slovní nebo kriteriální, u starších žáků často využíváme bodového hodnocení. Hodnocení na vysvědčení přechází od ryze slovního hodnocení v prvním ročníku po kriteriální hodnocení s osobním slovním komentářem v devátém ročníku.

Ve všech ročnících probíhá jedna hodina týdně metodou CLIL. Na prvním stupni tuto výuku zajišťují vyučující v předmětech dle aktuální potřeby a možností. Na druhém stupni je takto vyučována Výchova ke zdraví v 6. ročníku, Informatika v 7. ročníku a Zeměpis v 8. a 9. ročníku.

Při výuce všech předmětů vedeme žáky k získávání kompetencí daných RVP ZV.

Hodnocení a autoevaluace školy

• Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomických zdrojů	Soulad se stávající legislativou	Kladně hodnocení kontrolních orgánů	ČŠI, Hodnocení krajem	Škola neovlivní
	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání, stále zvyšování kvality materiálního zabezpečení, postupná rekonstrukce všech budov školy	Úspěšnost v grantových a dotačních řízeních - dostatek finančních zdrojů na dosažení stanovených cílů	Externí audit	Každoročně
			Pozorování - vedení přehledů	Průběžně
Podpora školy žákům Spolupráce s rodiči žáků Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Spokojenost s poskytovanými službami	Udržení stávajícího počtu žáků a klientů	Rozhovory	Průběžně
		Výhled naplnění školy v následujících letech - počty odevzdaných přihlášek	Dotazníky	Dle potřeby
	Aktivní zapojení rodičů do plánování strategie vývoje školy	Míra účasti na jednáních, aktivity ve školské radě	Statistické zpracování, vední přehledu	Průběžně
Průběh a výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co možná nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem jednotlivých žáků	Výsledky hodnocení dle platné legislativy, IVPů, ŠVP, Klasifikačního řádu atp., zlepšování jednotlivých žáků	Analýza a hodnocení žákovských prací	Průběžně
		Přijetí na školy, které byly žáky a rodiči vybrány	Statistické zpracování ve výroční zprávě	1 x ročně
Řízení školy Kvalita personální práce Kvalita DVPP	Odborný růst pedagogických pracovníků	Účast na DVPP, výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků a rodičů	Rozhovory s rodiči, dotazníky, pozorování, vedení přehledu o účasti na DVPP	Průběžně, nejméně 1x ročně ve výroční zprávě
	Kvalitní pracovní podmínky pro všechny zaměstnance	Spokojenost jednotlivých zaměstnanců s pracovními podmínkami	Rozhovory	Průběžně
Školní (celkové) klima	Zachování příjemného prostředí a rodinné atmosféry	Spokojený žák	Pozorování, rozhovory	Průběžně
		Spokojený pracovník	Pozorování, rozhovory	Průběžně
Spolupráce s ostatními subjekty v regionu (obce, školy, občanské iniciativy atp.)	Prohloubit stávající a navázat nové formy spolupráce se subjekty v regionu	Četnost uskutečněných partnerských aktivit	Pozorování, vedení přehledů zpracovaných ve výr.zprávě	Průběžně, nejméně 1x ročně ve výroční zprávě

Upraveno ke dni 17.5.2010

Projednáno a schváleno na ped. radě dne 17.5.2010

Pozn. Autoevaluace Školního vzdělávacího programu: Každý pedagog má elektronickou verzi ŠVP k dispozici, dělá si průběžně poznámky, po poradě jsou připomínky a změny zapracovány do nové verze.

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání a podmínky poskytování vzdělávání v ZŠBP, o.p.s.

• Přijímání žáků do 1. ročníku

• **Podmínky pro přijetí**

- 1) vyplnění elektronické přihlášky do 30. 4. příslušného roku - na tomto odkazu: bodlakapampeliska.edupage.org
- 2) absolvování formální i neformální části zápisu k plnění povinné školní docházky ve stanovených dnech
- 3) vhodné prostorové a personální podmínky
- 4) podpis Smlouvy o vzdělávání (smlouva je uzavírána na 1 školní rok a prodlužována dodatkem)

• **Preferenční kritéria**

- výsledek posouzení připravenosti na vzdělávání v ZŠBP
- sourozenec, který již je žákem ZŠBP

V současné době jsou třídy naplňovány do počtu 15 žáků.

• **Podmínky udělení odkladu školní docházky (viz § 37 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů)**

- Písemná žádost zákonných zástupců, která musí být doručena nejpozději v den konání zápisu. Součástí této žádosti jsou následující dokumenty:
 - doporučení školského poradenského zařízení
 - doporučení odborného lékaře

• Přijímání žáků do ostatních ročníků

• **Podmínky pro přijetí**

- 1) vyplnění elektronické přihlášky
- bodlakapampeliska.edupage.org
- 2) vhodné personální, materiální a prostorové podmínky
- 3) podpis Smlouvy o vzdělávání (smlouva je uzavírána na 1 školní rok a prodlužována dodatkem)
- 4) pohovor s rodiči a žákem
-
- **Kritéria pro přijetí**
 - 1) VÝSLEDEK PŘESTUPOVÉ ZKOUŠKY ČJ, AJ, M a všeobecný přehled (PŘ, Z, D, VL) - průměrný výsledek musí být lepší než 50%, žádný ze zkoušených předmětů nesmí být s horším výsledkem než 25%

(ve výjimečných případech - např. jiný mateřský jazyk uchazeče - se přestupová zkouška koná pouze z Aj a M)

- 2) ÚSPĚŠNÉ ABSOLVOVÁNÍ ZKUŠEBNÍHO POBYTU v naší škole
- 3) SOUROZENEC VE ŠKOLE
-
- **Žáci mohou být (po splnění podmínek pro přijetí) přijímáni i v průběhu školního roku (od školního roku 2018/2019 je přestupové řízení realizováno 1x ročně - v lednu)**

V současné době jsou třídy naplňovány do počtu 15 žáků.